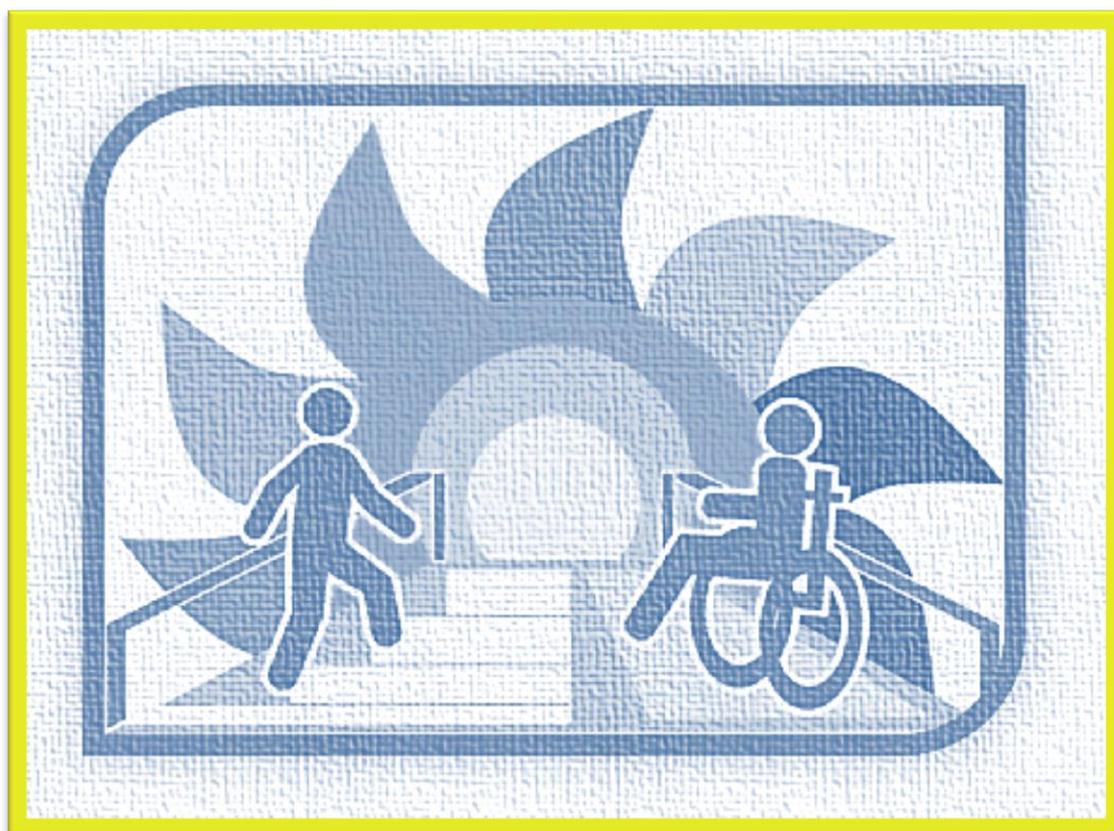


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БАШКИРСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

(рекомендации психолога)



Уфа, 2017

74.3

О-23

Ответственный за выпуск: Кучербаева И. Н. - и. о. директора Башкирской республиканской специальной библиотеки для слепых (БРСБС)

Составители: Попова О.Г., психолог БРСБС, Степанова А.Ю., ведущий методист БРСБС

Редактор: Пантелеева В.Н., заместитель директора БРСБС

О23 Образование без границ [Текст]: рекомендации психолога. – Уфа: ГБУК РБ БРСБС, 2017. – 13 с.

Наш адрес: 450077, г. Уфа, ул. Кирова, 47.

Телефон: (347) 273-62-38, 273-29-54

Содержание

Введение.....	3
Инклюзивное образование.....	4
Чем недовольны родители?.....	7
Недостатки интегрированного обучения.....	9
Заключение.....	11
Список рекомендуемой литературы.....	13

Введение

Термин «инклюзия» уже достаточно прочно вошел в практику современной школы. Но для будущих педагогов, тем более тех, кто не планирует связать свою жизнь с воспитанием и обучением особых детей, он является не ясным и непонятным. Между тем, на 2014 год Минздрав насчитал больше 540 тысяч детей с инвалидностью. А значит детей с ограниченными возможностями значительно больше, и любой педагог может войти в класс, где будут дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи, с задержкой психического развития или даже интеллектуальным недоразвитием.

В недостаточно четком определении понятий, во-первых, и кроется проблема принятия-непринятия идей инклюзивного образования. Лица с инвалидностью и нормальным интеллектом могут обучаться вместе со здоровыми сверстниками при условии адекватного психолого-педагогического сопровождения. Детям с выраженными отклонениями в развитии и нарушенным интеллектом показано обучение в коррекционной среде силами специальных педагогов.

Во-вторых, проблемы реализации идей инклюзивного образования связаны с тем, что не все учителя действительно могут создавать особую среду для особого ребенка. Как отмечается в разных исследованиях, педагоги массового образования психологически и методически не готовы работать с детьми с атипичным развитием, со школьниками, демонстрирующими трудности поведения или воспитывающихся в асоциальных семьях. Учитель-дефектолог понимает, кого учит и верит в возможности ребенка. Педагог массового образования, если будет смотреть на ученика с ОВЗ как на равного здоровым, в итоге поставит ему «диагноз»: неспособность к обучению.

В-третьих, имеются объективные и субъективные трудности коммуникативного взаимодействия между педагогами специальных (коррекционных) и массовых образовательных организаций. Дистанция между массовым и специальным образованием постепенно сокращается по инициативе, скорее, дефектологов: проводятся конференции, семинары разного уровня, курсы повышения квалификации для учителей.